

Отчёт
наставника Поляковой Марины Вениаминовны
о работе с молодым специалистом Бирюковым Игорем Олеговичем
за 1 полугодие 2025-2026 учебный год.

Молодой педагог Бирюков Игорь Олегович работает в МКОУ СОШ №2 с. Кочубеевское. с марта 2024 года. Учитель преподаёт историю и обществознание.

Наставничество молодого учителя – одно из методических форм, которое способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост. Работа с молодым специалистом на 2025-2026 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций.

Исходя из этого, была определена цель и поставлены задачи:
Цель - оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
2. Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно - воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Ожидаемые результаты: успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
-активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

-повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

-обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

-совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

-использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;

-умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Согласно составленному плану работы с молодым специалистом наставником проведена следующая работа.

1. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.
2. Самоанализ урока (знакомство со схемой самоанализа).
3. Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся.
4. Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды контроля и оценки.
5. Психолого-педагогические требования к проверке, учёту и оценке знаний учащихся.
6. Содержание, формы и методы работы педагога с родителями.
7. Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста; посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника.
8. Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Мною были посещены уроки молодого специалиста Бирюкова И.О.

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели,

как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, с работой в электронном журнале в планировании контрольных, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течение первого полугодия Бирюков И.О. посетил уроки опытных учителей (Поляковой М.В., Минко С.А., Лутовинова А.И.) с той целью, чтобы научиться необходимым профессиональным качествам:

- создание мотивации обучающихся;
- постановка целей урока
- используемые методы и формы обучения;
- организации учебной деятельности обучающихся на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: педагог только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе.

В ноябре и декабре шла подготовка к участию Бирюкова И.О. в конкурсе «Лучший учитель -2026» в номинации «Дебют». По итогам учитель вышел во 2 этап конкурса. Подведение итогов прошло в индивидуальной беседе. Выявлены профессиональные затруднения и успехи. Проверила уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определила степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

За полгода по работе с молодым специалистом можно сделать вывод: Бирюков Игорь Олегович уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся. Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины на уроке. Не всегда получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Анкета. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста

№ п/п	Показатели	Постоянно	Иногда	Никогда
Препятствующие факторы				
1.	Собственная инерция.		+	
2.	Разочарование из-за неудач.		+	
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.			+
4.	Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т.д.)			+
5.	Состояние здоровья.			+
6.	Недостаток времени.		+	
7.	Семейные и жизненные обстоятельства.			+
Стимулирующие факторы				
8.	Участие в работе МО учителей истории и обществознания и МО	+		

	классных руководителей			
9.	Пример и влияние коллег.	+		
10.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать.	+		
11.	Интерес к работе.	+		
12.	Возрастающая ответственность.	+		
13.	Возможность получения признания в коллективе.	+		

Результаты данного микроисследования показывают, что для Игоря Олеговича все факторы являются стимулирующими. Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, собственная инерция и недостаток времени.

Анкета. Степень удовлетворенности молодого специалиста работой в МКОУ СОШ №2

№ п/п	Показатели	Высокий	Средний	Низкий
1.	Выбранной профессией	+		
2.	Своим положением в школьном коллективе		+	
3.	Условиями труда	+		
4.	Заработной платой		+	
5.	Перспективой карьерного роста		+	
6.	Качеством оказываемых методических услуг	+		
7.	Ростом профессионального становления		+	
8.	Признанием результатов труда коллегами		+	
9.	Признанием результатов труда администрацией школы		+	

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у Игоря Олеговича по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; качество оказываемых методических услуг. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются следующие: перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, положение в школьном коллективе, заработная плата, признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

Бирюков Игорь Олегович успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

Рекомендации молодому специалисту Бирюкову И.О.

1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах по теме самообразования.
2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.
5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

Наставник



Полякова М.В.

Молодой специалист



Бирюков И.О.